

【実施報告】

2021 年度

卒業年次生を対象とした学修満足度調査

学修・学術情報センター

2022 年 1 月実施

目次

2021 年度満足度調査（卒業年次生）.....	- 1 -
1. 回答率	- 1 -
2. 全学共通設問の合計点	- 1 -
3. 共通設問の平均点（全学科）	- 2 -
4. 全学共通設問の平均点による各項目のコンピテンシー順位	- 3 -
5. 全学共通設問の回答（学科別）	- 4 -
6. 2021 年度満足度調査（卒業年次生のみ）と全国調査との比較	- 10 -
7. 卒業年次生の満足の経年推移	- 11 -
食物学科	- 11 -
児童学科	- 11 -
社会福祉学科	- 12 -
栄養学科	- 12 -
幼児教育学科	- 13 -
専攻科	- 13 -

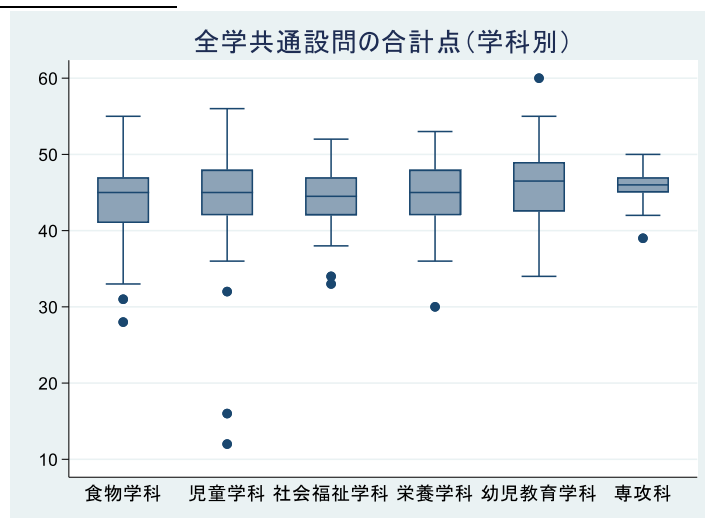
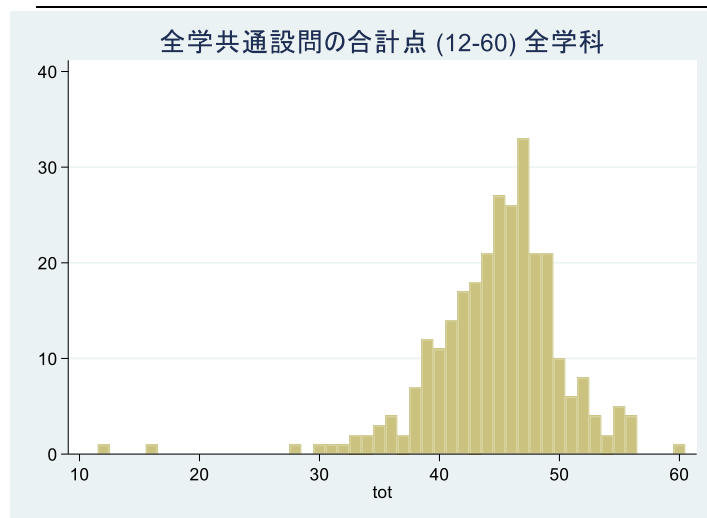
2021 年度 満足度調査(卒業年次生)

1. 回答率

学科	回答あり	回答なし	回答率
食物学科	70	17	80.46
児童学科	80	19	80.81
社会福祉学科	40	2	95.24
栄養学科	31	2	93.94
幼児教育学科	56	10	84.85
専攻科	10	0	100.00
全学科	287	50	85.16

2. 全学共通設問の合計点

	平均値	標準誤差	95% CI	
食物学科	44.20	0.65	42.93	45.47
児童学科	44.74	0.77	43.23	46.24
社会福祉学科	44.23	0.65	42.95	45.50
栄養学科	44.68	0.83	43.05	46.31
幼児教育学科	46.13	0.70	44.76	47.49
専攻科	45.60	1.00	43.63	47.57
全学科	44.83	0.33	44.19	45.47



3. 共通設問の平均点（全学科）

	度数	平均値	標準偏差	最小値	最大値
設問1	287	3.95	0.79	1	5
設問2	287	3.32	0.78	1	5
設問3	287	4.21	0.71	1	5
設問4	287	4.28	0.72	1	5
設問5	287	3.73	0.80	1	5
設問6	287	3.83	0.65	1	5
設問7	287	3.55	0.71	1	5
設問8	287	3.46	0.72	1	5
設問9	287	3.76	0.75	1	5
設問10	287	3.73	0.63	1	5
設問11	287	3.41	0.71	1	5
設問12	286	3.62	0.73	1	5

設問1 自分が希望する職業に就くことを誇りに思う

設問2 自分は、自分が希望する職業に関する適性をもっている

設問3 自分が希望する職業を通して人々の幸せに寄与したい

設問4 職業人としての専門的な知識と技術を向上させたい

設問5 コミュニケーションによって、良好な人間関係やネットワークを築くことができる

設問6 自分に与えられた役割を確認し、他の職種と相互理解しながら協働することができる

設問7 社会における課題や問題に関する情報を集めることができる

設問8 専門領域に関する法規や制度の現状を把握することができる

設問9 課題の中から優先順位を決定し、改善のための目標を設定することができる

設問10 評価に基づき、必要な計画の見直しと修正を行うことができる

設問11 地域の課題を解決するのに必要な社会資源(各種の施設、制度、機関、知識や技術、サービスなどの物的、
人的資源の総称)を把握することができる

設問12 自分が希望する職種の役割を理解し、その役割について利用者や第三者に説明を行うことができる

4. 全学共通設問の平均点による各項目のコンピテンシー順位

2021 年度、美作大学・美作大学短期大学部卒業年次生 287/337 名 (85.2%)

設問 4	専門的な知識と技術を向上したい	4.28	±	0.72
設問 3	人々の幸せに寄与したい	4.21	±	0.71
設問 1	職業に就くことを誇りに思う	3.95	±	0.79
設問 6	相互理解しながら協働できる	3.83	±	0.65
設問 9	課題の中の優先順位と目標の設定	3.76	±	0.75
設問 5	コミュニケーションと人間関係	3.73	±	0.80
設問 10	評価に基づく計画の見直しと修正	3.73	±	0.63
設問 12	役割を理解し第三者に説明を行う	3.62	±	0.73
設問 7	社会における課題に関する情報収集	3.55	±	0.71
設問 8	法規や制度の現状を把握	3.46	±	0.72
設問 11	課題の解決に必要な社会資源を把握	3.41	±	0.71
設問 2	希望する職業に関する適性	3.32	±	0.78

2010/11 年、管理栄養士養成施設 4 年生 6587/9111 名 (72.3%)

設問 3	人々の幸せに寄与したい	4.34	±	0.89
設問 4	専門的な知識と技術を向上したい	4.26	±	0.89
設問 1	職業に就くことを誇りに思う	3.83	±	0.93
設問 6	相互理解しながら協働できる	3.72	±	0.72
設問 5	コミュニケーションと人間関係	3.71	±	0.80
設問 9	課題の中の優先順位と目標の設定	3.56	±	0.74
設問 7	社会における課題に関する情報収集	3.48	±	0.79
設問 12	役割を理解し第三者に説明を行う	3.34	±	0.83
設問 10	評価に基づく計画の見直しと修正	3.30	±	0.75
設問 8	法規や制度の現状を把握	3.20	±	0.80
設問 11	課題の解決に必要な社会資源を把握	3.06	±	0.80
設問 2	希望する職業に関する適性	2.95	±	0.86

5. 全学共通設問の回答（学科別）

設問1 自分が希望する職業に就くことを誇りに思う

	全くそう 思わない	そう思わない	どちらとも いえない	そう思う	かなりそう 思う	計
食物学科	1 1.43	5 7.14	14 20.00	39 55.71	11 15.71	70 100.00
児童学科	3 3.75	2 2.50	12 15.00	45 56.25	18 22.50	80 100.00
社会福祉学科	0 0.00	1 2.50	8 20.00	26 65.00	5 12.50	40 100.00
栄養学科	0 0.00	1 3.23	2 6.45	24 77.42	4 12.90	31 100.00
幼児教育学科	0 0.00	1 1.79	7 12.50	29 51.79	19 33.93	56 100.00
専攻科	0 0.00	0 0.00	0 0.00	5 50.00	5 50.00	10 100.00
全学科	4 1.39	10 3.48	43 14.98	168 58.54	62 21.60	287 100.00

上段（頻度）下段（％）

設問2 自分は、自分が希望する職業に関する適性をもっている

	全くそう 思わない	そう思わない	どちらとも いえない	そう思う	かなりそう 思う	計
食物学科	2 2.86	6 8.57	43 61.43	17 24.29	2 2.86	70 100.00
児童学科	3 3.75	7 8.75	28 35.00	37 46.25	5 6.25	80 100.00
社会福祉学科	2 5.00	3 7.50	27 67.50	8 20.00	0 0.00	40 100.00
栄養学科	1 3.23	2 6.45	13 41.94	15 48.39	0 0.00	31 100.00
幼児教育学科	0 0.00	4 7.14	21 37.50	29 51.79	2 3.57	56 100.00
専攻科	0 0.00	0 0.00	4 40.00	6 60.00	0 0.00	10 100.00
全学科	8 2.79	22 7.67	136 47.39	112 39.02	9 3.14	287 100.00

上段（頻度）下段（％）

設問3 自分が希望する職業を通して人々の幸せに寄与したい

	全くそう 思わない	そう思わない	どちらとも いえない	そう思う	かなりそう 思う	計
食物学科	1	1	8	37	23	70
	1.43	1.43	11.43	52.86	32.86	100.00
児童学科	2	1	3	52	22	80
	2.50	1.25	3.75	65.00	27.50	100.00
社会福祉学科	0	0	3	23	14	40
	0.00	0.00	7.50	57.50	35.00	100.00
栄養学科	1	0	1	18	11	31
	3.23	0.00	3.23	58.06	35.48	100.00
幼児教育学科	0	1	0	36	19	56
	0.00	1.79	0.00	64.29	33.93	100.00
専攻科	0	0	1	4	5	10
	0.00	0.00	10.00	40.00	50.00	100.00
全学科	4	3	16	170	94	287
	1.39	1.05	5.57	59.23	32.75	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問4 職業人としての専門的な知識と技術を向上させたい

	全くそう 思わない	そう思わない	どちらとも いえない	そう思う	かなりそう 思う	計
食物学科	0	3	6	35	26	70
	0.00	4.29	8.57	50.00	37.14	100.00
児童学科	2	2	3	47	26	80
	2.50	2.50	3.75	58.75	32.50	100.00
社会福祉学科	0	0	1	24	15	40
	0.00	0.00	2.50	60.00	37.50	100.00
栄養学科	1	0	2	16	12	31
	3.23	0.00	6.45	51.61	38.71	100.00
幼児教育学科	0	0	1	29	26	56
	0.00	0.00	1.79	51.79	46.43	100.00
専攻科	0	0	0	4	6	10
	0.00	0.00	0.00	40.00	60.00	100.00
全学科	3	5	13	155	111	287
	1.05	1.74	4.53	54.01	38.68	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問5 コミュニケーションによって、良好な人間関係やネットワークを築くことができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	2	3	18	36	11	70
	2.86	4.29	25.71	51.43	15.71	100.00
児童学科	2	2	25	36	15	80
	2.50	2.50	31.25	45.00	18.75	100.00
社会福祉学科	0	1	13	23	3	40
	0.00	2.50	32.50	57.50	7.50	100.00
栄養学科	1	1	5	22	2	31
	3.23	3.23	16.13	70.97	6.45	100.00
幼児教育学科	0	3	14	33	6	56
	0.00	5.36	25.00	58.93	10.71	100.00
専攻科	0	1	2	7	0	10
	0.00	10.00	20.00	70.00	0.00	100.00
全学科	5	11	77	157	37	287
	1.74	3.83	26.83	54.70	12.89	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問6 自分に与えられた役割を確認し、他の職種と相互理解しながら協働できる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	2	14	50	4	70
	0.00	2.86	20.00	71.43	5.71	100.00
児童学科	2	1	15	52	10	80
	2.50	1.25	18.75	65.00	12.50	100.00
社会福祉学科	0	0	12	26	2	40
	0.00	0.00	30.00	65.00	5.00	100.00
栄養学科	0	1	5	22	3	31
	0.00	3.23	16.13	70.97	9.68	100.00
幼児教育学科	0	2	11	33	10	56
	0.00	3.57	19.64	58.93	17.86	100.00
専攻科	0	0	2	8	0	10
	0.00	0.00	20.00	80.00	0.00	100.00
全学科	2	6	59	191	29	287
	0.70	2.09	20.56	66.55	10.10	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問7 社会における課題や問題に関する情報を集めることができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	6	26	33	5	70
	0.00	8.57	37.14	47.14	7.14	100.00
児童学科	2	4	27	42	5	80
	2.50	5.00	33.75	52.50	6.25	100.00
社会福祉学科	0	2	17	21	0	40
	0.00	5.00	42.50	52.50	0.00	100.00
栄養学科	0	2	14	15	0	31
	0.00	6.45	45.16	48.39	0.00	100.00
幼児教育学科	0	1	16	34	5	56
	0.00	1.79	28.57	60.71	8.93	100.00
専攻科	0	0	9	1	0	10
	0.00	0.00	90.00	10.00	0.00	100.00
全学科	2	15	109	146	15	287
	0.70	5.23	37.98	50.87	5.23	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問8 専門領域に関する法規や制度の現状を把握することができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	4	34	29	3	70
	0.00	5.71	48.57	41.43	4.29	100.00
児童学科	2	3	34	37	4	80
	2.50	3.75	42.50	46.25	5.00	100.00
社会福祉学科	1	2	14	23	0	40
	2.50	5.00	35.00	57.50	0.00	100.00
栄養学科	0	2	17	11	1	31
	0.00	6.45	54.84	35.48	3.23	100.00
幼児教育学科	0	5	21	26	4	56
	0.00	8.93	37.50	46.43	7.14	100.00
専攻科	0	1	5	4	0	10
	0.00	10.00	50.00	40.00	0.00	100.00
全学科	3	17	125	130	12	287
	1.05	5.92	43.55	45.30	4.18	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問9 課題の中から優先順位を決定し、改善のための目標を設定することができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	3	19	42	6	70
	0.00	4.29	27.14	60.00	8.57	100.00
児童学科	2	2	21	43	12	80
	2.50	2.50	26.25	53.75	15.00	100.00
社会福祉学科	0	4	9	24	3	40
	0.00	10.00	22.50	60.00	7.50	100.00
栄養学科	0	2	8	18	3	31
	0.00	6.45	25.81	58.06	9.68	100.00
幼児教育学科	1	1	10	35	9	56
	1.79	1.79	17.86	62.50	16.07	100.00
専攻科	0	1	1	8	0	10
	0.00	10.00	10.00	80.00	0.00	100.00
全学科	3	13	68	170	33	287
	1.05	4.53	23.69	59.23	11.50	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問10 評価に基づき、必要な計画の見直しと修正を行うことができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	4	20	42	4	70
	0.00	5.71	28.57	60.00	5.71	100.00
児童学科	1	0	20	54	5	80
	1.25	0.00	25.00	67.50	6.25	100.00
社会福祉学科	0	0	16	21	3	40
	0.00	0.00	40.00	52.50	7.50	100.00
栄養学科	0	2	4	25	0	31
	0.00	6.45	12.90	80.65	0.00	100.00
幼児教育学科	0	2	14	35	5	56
	0.00	3.57	25.00	62.50	8.93	100.00
専攻科	0	0	1	9	0	10
	0.00	0.00	10.00	90.00	0.00	100.00
全学科	1	8	75	186	17	287
	0.35	2.79	26.13	64.81	5.92	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問11 地域の課題を解決するのに必要な社会資源(各種の施設、制度、機関、知識や技術、サービスなどの物的、人的資源の総称)を把握することができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	7	32	29	2	70
	0.00	10.00	45.71	41.43	2.86	100.00
児童学科	2	6	41	27	4	80
	2.50	7.50	51.25	33.75	5.00	100.00
社会福祉学科	0	2	16	21	1	40
	0.00	5.00	40.00	52.50	2.50	100.00
栄養学科	0	2	13	15	1	31
	0.00	6.45	41.94	48.39	3.23	100.00
幼児教育学科	0	2	29	21	4	56
	0.00	3.57	51.79	37.50	7.14	100.00
専攻科	0	0	6	4	0	10
	0.00	0.00	60.00	40.00	0.00	100.00
全学科	2	19	137	117	12	287
	0.70	6.62	47.74	40.77	4.18	100.00

上段（頻度）下段（％）

設問12 自分が希望する職種の役割を理解し、その役割について利用者や第三者に説明を行うことができる

	全くできない	できない	どちらとも いえない	できる	十分にできる	計
食物学科	0	3	21	42	4	70
	0.00	4.29	30.00	60.00	5.71	100.00
児童学科	2	2	26	43	7	80
	2.50	2.50	32.50	53.75	8.75	100.00
社会福祉学科	0	3	17	19	1	40
	0.00	7.50	42.50	47.50	2.50	100.00
栄養学科	0	4	5	18	3	30
	0.00	13.33	16.67	60.00	10.00	100.00
幼児教育学科	2	2	15	35	2	56
	3.57	3.57	26.79	62.50	3.57	100.00
専攻科	0	0	3	7	0	10
	0.00	0.00	30.00	70.00	0.00	100.00
全学科	4	14	87	164	17	286
	1.40	4.90	30.42	57.34	5.94	100.00

上段（頻度）下段（％）

6. 2021 年度満足度調査（卒業年次生のみ）と全国調査との比較

	食物	児童	社福	栄養	幼教	専攻	全学	全国*
設問 1	3.77	3.91	3.88	4.00	4.18	4.50	3.96	3.83
設問 2	3.16	3.43	3.03	3.36	3.52	3.60	3.32	2.95
設問 3	4.14	4.14	4.28	4.23	4.30	4.40	4.21	4.34
設問 4	4.20	4.16	4.35	4.23	4.45	4.60	4.28	4.26
設問 5	3.73	3.75	3.70	3.74	3.75	3.60	3.73	3.71
設問 6	3.80	3.84	3.75	3.87	3.91	3.80	3.83	3.72
設問 7	3.53	3.55	3.48	3.42	3.77	3.10	3.55	3.48
設問 8	3.44	3.48	3.48	3.36	3.52	3.30	3.46	3.20
設問 9	3.73	3.76	3.65	3.71	3.89	3.70	3.76	3.56
設問 10	3.66	3.78	3.68	3.74	3.77	3.90	3.73	3.30
設問 11	3.37	3.31	3.53	3.48	3.48	3.40	3.41	3.06
設問 12	3.67	3.64	3.45	3.67	3.59	3.70	3.62	3.34

*「全国」は、長幡 友実ほか「管理栄養士養成課程学生の卒業時点におけるコンピテンシー到達度」『栄養学雑誌』2012 年 70 巻 2 号 p.152-161 より、全国の管理栄養士養成施設の修了年次生 6587 名を対象に、2010 年 12 月～2011 年 2 月に同様の測定項目を用いて実施された調査

設問 1 自分が希望する職業に就くことを誇りに思う

設問 2 自分は、自分が希望する職業に関する適性をもっている

設問 3 自分が希望する職業を通して人々の幸せに寄与したい

設問 4 職業人としての専門的な知識と技術を向上させたい

設問 5 コミュニケーションによって、良好な人間関係やネットワークを築くことができる

設問 6 自分に与えられた役割を確認し、他の職種と相互理解しながら協働することができる

設問 7 社会における課題や問題に関する情報を集めることができる

設問 8 専門領域に関する法規や制度の現状を把握することができる

設問 9 課題の中から優先順位を決定し、改善のための目標を設定することができる

設問 10 評価に基づき、必要な計画の見直しと修正を行うことができる

設問 11 地域の課題を解決するのに必要な社会資源(各種の施設、制度、機関、知識や技術、サービスなどの物的、人的資源の総称)を把握することができる

設問 12 自分が希望する職種の役割を理解し、その役割について利用者や第三者に説明を行うことができる

7. 卒業年次生の満足の経年推移

食物学科

食物	2018	2019	2020	2021	全国
設問 1	3.73	3.74	3.86	3.77	3.83
設問 2	3.35	3.33	3.37	3.16	2.95
設問 3	4.05	4.28	4.14	4.14	4.34
設問 4	4.18	4.10	4.21	4.20	4.26
設問 5	3.67	3.79	3.62	3.73	3.71
設問 6	3.73	3.80	3.76	3.80	3.72
設問 7	3.56	3.79	3.51	3.53	3.48
設問 8	3.53	3.54	3.49	3.44	3.20
設問 9	3.63	3.74	3.57	3.73	3.56
設問 10	3.60	3.70	3.68	3.66	3.30
設問 11	3.33	3.51	3.38	3.37	3.06
設問 12	3.62	3.74	3.68	3.67	3.34

児童学科

	2018 小	2018 幼	2019 小	2019 幼	2020 小	2020 幼	2021 小	2021 幼	全国
設問 1	3.97	3.86	3.78	3.88	3.96	4.00	3.97	3.86	3.83
設問 2	3.36	3.28	3.40	3.33	3.25	3.31	3.47	3.38	2.95
設問 3	4.17	3.93	4.26	4.07	4.22	4.31	4.03	4.24	4.34
設問 4	4.44	4.14	4.18	4.29	4.33	4.45	4.05	4.26	4.26
設問 5	3.89	4.00	4.03	3.71	3.83	3.62	3.90	3.62	3.71
設問 6	3.81	3.83	4.08	3.81	3.88	3.84	3.84	3.83	3.72
設問 7	3.72	3.59	3.87	3.43	3.66	3.44	3.55	3.55	3.48
設問 8	3.72	3.45	3.65	3.29	3.41	3.33	3.50	3.45	3.20
設問 9	3.69	3.79	3.92	3.67	3.75	3.66	3.79	3.74	3.56
設問 10	3.83	3.83	3.80	3.57	3.67	3.64	3.76	3.79	3.30
設問 11	3.56	3.72	3.67	3.60	3.32	3.25	3.26	3.36	3.06
設問 12	3.75	3.69	3.85	3.52	3.60	3.46	3.71	3.57	3.34

社会福祉学科

	2018	2019	2020	2021	全国
設問 1	3.83	3.93	3.59	3.88	3.83
設問 2	3.31	3.52	3.16	3.03	2.95
設問 3	4.10	4.23	3.92	4.28	4.34
設問 4	4.17	4.34	3.97	4.35	4.26
設問 5	3.55	3.61	3.51	3.70	3.71
設問 6	3.57	3.80	3.72	3.75	3.72
設問 7	3.57	3.61	3.68	3.48	3.48
設問 8	3.50	3.50	3.65	3.48	3.20
設問 9	3.50	3.52	3.57	3.65	3.56
設問 10	3.48	3.50	3.51	3.68	3.30
設問 11	3.57	3.57	3.46	3.53	3.06
設問 12	3.45	3.50	3.65	3.45	3.34

栄養学科

	2018	2019	2020	2021	全国
設問 1	3.95	3.89	3.63	4.00	3.83
設問 2	3.44	3.31	3.30	3.36	2.95
設問 3	4.24	4.39	4.15	4.23	4.34
設問 4	4.27	4.39	4.20	4.23	4.26
設問 5	3.68	3.85	3.78	3.74	3.71
設問 6	3.80	3.96	3.90	3.87	3.72
設問 7	3.41	3.35	3.63	3.42	3.48
設問 8	3.37	3.42	3.30	3.36	3.20
設問 9	3.61	3.69	3.63	3.71	3.56
設問 10	3.71	3.73	3.50	3.74	3.30
設問 11	3.39	3.42	3.40	3.48	3.06
設問 12	3.49	3.69	3.60	4.00	3.34

幼児教育学科

	2018	2019	2020	2021	全国
設問 1	4.08	4.21	4.03	3.67	3.83
設問 2	3.35	3.54	3.39	4.18	2.95
設問 3	4.28	4.35	4.18	3.52	4.34
設問 4	4.34	4.47	4.33	4.30	4.26
設問 5	3.59	3.78	3.69	4.45	3.71
設問 6	3.77	3.87	3.97	3.75	3.72
設問 7	3.55	3.64	3.56	3.91	3.48
設問 8	3.46	3.43	3.44	3.77	3.20
設問 9	3.85	3.80	3.64	3.52	3.56
設問 10	3.77	3.77	3.69	3.89	3.30
設問 11	3.39	3.42	3.31	3.77	3.06
設問 12	3.56	3.66	3.56	3.48	3.34

専攻科

	2018	2019	2020	2021	全国
設問 1	4.13	4.50	3.82	4.50	3.83
設問 2	3.63	4.00	3.38	3.60	2.95
設問 3	4.13	4.50	4.00	4.40	4.34
設問 4	4.50	4.63	4.18	4.60	4.26
設問 5	3.88	4.13	3.36	3.60	3.71
設問 6	4.00	4.13	3.91	3.80	3.72
設問 7	3.88	3.63	3.45	3.10	3.48
設問 8	3.88	3.50	2.73	3.30	3.20
設問 9	3.75	4.00	3.27	3.70	3.56
設問 10	3.88	4.13	3.36	3.90	3.30
設問 11	3.88	3.75	3.00	3.40	3.06
設問 12	3.75	3.75	3.27	3.70	3.34